

Pères en mouvement, Pratiques en changement



*Une formation d'intervenants pour favoriser
l'implication des pères dans la vie de leurs
enfants*

Avril 2002

Francine Ouellet et Gilles Forget, chercheurs



INSTITUT NATIONAL
DE SANTÉ PUBLIQUE
DU QUÉBEC



RÉGIE RÉGIONALE
DE LA SANTÉ ET DES
SERVICES SOCIAUX
DE MONTRÉAL-CENTRE

Direction de la santé publique



GRAVE
Groupe de recherche et d'action
sur la victimisation des enfants

Introduction

Cela s'impose comme une évidence : les hommes sont à la recherche d'une nouvelle façon d'être père. Au cours des trente dernières années, l'entrée massive des mères de jeunes enfants sur le marché du travail, les transformations profondes de l'institution familiale de même qu'une remise en question des stéréotypes masculins par les hommes eux-mêmes ont incité les pères à prendre une part plus active dans les soins et l'éducation des enfants. Sans pour autant nier leur rôle de pourvoyeur, les hommes sont appelés à élargir leur implication paternelle aux dimensions de l'affection et de la disponibilité.

En parallèle, les milieux scientifiques reconnaissent désormais que le père – le père biologique ou son substitut – joue un rôle important dans le développement social, intellectuel et psychologique de ses enfants (Marsiglio, 2001 ; Lamb, 1996). Alors qu'ils ont une façon bien à eux d'interagir avec l'enfant (Dubeau, Turcotte et Coutu, 1999 ; Le Camus, 1995), les pères se révèlent aussi compétents que les mères pour prendre soin de leurs enfants (Olivier, 1994).

Les milieux d'intervention essaient tant bien que mal de s'ajuster aux transformations du rôle du père. La culture de l'aide dans les organismes qui se consacrent à la famille y est en effet largement façonnée par les caractéristiques féminines. L'idée qui y prédomine veut que le jeune enfant ait surtout besoin de sa mère et que les pères soient souvent absents de la vie de l'enfant ou du moins très difficiles à rejoindre et à impliquer (Dulac, 1998).

Ce texte porte sur la formation *Pères en mouvement, pratiques en changement* qui offre aux intervenants québécois des pistes de réflexion et d'intervention pour valoriser le rôle du père et faire place à la paternité dans les services à la famille. On y présente le contenu et les moyens d'animation, les

assises théoriques et pratiques sur lesquelles elle s'appuie de même que le contexte d'élaboration et de diffusion. Cette formation, qui connaît actuellement des suites intéressantes dans plusieurs régions du Québec, est un des moyens développés pour transférer les connaissances issues d'une recherche-action de mobilisation communautaire autour de l'engagement paternel.

1. Un levier, une recherche-action dans deux communautés



Depuis 1993 au Québec, ProSPère, une équipe de recherche-action formée de chercheurs et d'intervenants a élaboré et mis à l'essai dans deux communautés à forte concentration de familles à faible revenu, un modèle d'intervention sur la paternité. Le modèle consiste à agir sur plusieurs fronts à la fois, dans les différentes sphères de la vie des pères de jeunes enfants et selon des stratégies diversifiées. L'équipe est rattachée au Groupe de recherche et d'action sur la victimisation des enfants (GRAVE), Université du Québec à Montréal. Dans chacun des deux territoires, des acteurs locaux de divers secteurs d'activités se sont regroupés en un comité de pilotage. Ils ont pris le temps de se donner une culture commune sur le concept d'engagement paternel et ses principaux déterminants, et d'établir un consensus de base sur la philosophie et les objectifs d'action. Ils ont ensuite mis en oeuvre chaque année un plan d'action annuel comportant environ une quinzaine d'activités complémentaires et variées : développement d'outils de sensibilisation distribués dans les foyers et les organismes, organisations de fêtes et de journées de loisirs pour les familles, mise en place de petits groupes permettant aux pères d'interagir avec leurs enfants, conférences, adaptations aux pères des programmes

périnataux, interventions individuelles auprès de pères vulnérables. Ces activités visent les pères mais aussi leur famille, les intervenants, les leaders locaux et la population en général. Elles misent sur des stratégies aussi diversifiées que l'influence, le renforcement du potentiel des individus et l'aménagement du milieu.

En plus de confirmer la pertinence d'utiliser une approche communautaire et écologique, cette recherche-action (Ouellet, Turcotte et Desjardins, 2001) a fourni des indications précieuses à l'élaboration d'une formation d'intervenants. On en retient quatre :

1. L'engagement paternel est un thème mobilisateur qui rejoint les intervenants dans leur vie personnelle et ne les laisse pas indifférents. Il s'inscrit dans le débat social sur les rapports de pouvoir entre les hommes et les femmes. De là, l'importance de créer des occasions pour que les intervenants débattent entre eux de la question de l'engagement paternel et prennent le temps de se donner une culture commune.
2. Il est possible de susciter des changements de mentalités et de pratiques dans les organismes en regard de la paternité. Ainsi, dans les deux sites en expérimentation, dès la première année, à la faveur de discussions communes, les membres des comités de pilotage impliqués dans la recherche-action ont été « conscientisés » à l'importance du rôle du père et à l'importance de travailler à améliorer les services aux pères ; ils ont de plus modifié leurs façons de travailler auprès des familles. Puis, comme une onde de choc, les changements notés chez les membres des comités de pilotage se sont répercutés chez d'autres intervenants d'organisme et dans les milieux. Finalement, les intervenants constatent que les pères participent maintenant en plus grand

nombre aux activités sociales de la communauté. Ils seraient plus présents aux cliniques de vaccination, plus actifs lors des visites à domicile. Ils fréquenteraient de plus en plus les services pour avoir de l'aide pour eux-mêmes.

3. Il importe de privilégier une approche centrée sur la famille plutôt que sur les pères uniquement, ce qui cadre bien avec la mission des organismes à vocation familiale, et semble par ailleurs correspondre aux besoins exprimés par les pères. Il faut voir alors la famille comme un système où chacun des membres, le père y compris, apporte sa contribution. Encourager l'engagement paternel ne veut pas dire faire abstraction de la contribution des mères et des problèmes qu'elles vivent mais tenter de trouver un meilleur équilibre pour les parents et l'enfant, et développer une alliance pour que chacun des deux parents – en couple ou non – puisse remplir son rôle de parents.
4. Il est approprié d'adopter une approche souple qui mise sur les particularités des pères et sur la situation de chaque père, et qui s'intéresse aux progrès qu'ils font, si petits soient-ils. La paternité est alors envisagée comme un besoin inhérent chez les hommes de préparer la génération à venir, une définition que Hawkins et Dollahite (1997) donnent du *père génératif*, un apprentissage relevant du développement des individus ou encore une relation que le père construit avec son enfant au jour le jour.

Deux des membres de ProSPère se sont donné comme objectif d'élaborer à partir de ces résultats une formation qui allait créer une mobilisation autour de l'engagement paternel dans les différentes localités du Québec.

2. La formation, son contenu et la pédagogie utilisée

La formation *Pères en mouvement, pratiques en changement* propose une formule souple de quatre ateliers de trois heures pouvant se donner en continu ou non, et possédant chacun un objectif distinctif tel qu'illustré dans le tableau ci-dessous. Les formateurs disposent d'un guide et les participants, de quatre cahiers correspondant à chacun des ateliers (Ouellet et Forget, 2001).

Une co-animation mettant en présence un homme et une femme est privilégiée. Les groupes comprennent 15 à 20 personnes d'une même communauté. S'y retrouvent une majorité d'intervenants sociaux, de la santé et du communautaire mais aussi des gens en provenance des centres à la petite enfance, du loisir, de l'éducation, ou encore du milieu juridique. La session est en soi une action locale puisqu'elle offre ainsi l'occasion à des partenaires d'un même territoire de se connaître davantage et de développer une vision commune de l'engagement paternel et des moyens de valoriser le rôle du père.

Les formateurs demandent aux directeurs d'organisme de déléguer en priorité des intervenants masculins afin que les groupes soient constitués d'une bonne proportion d'hommes. Cela représente un défi puisqu'en général 80 % du personnel des organismes visés est composé de femmes. Cette exigence a pour effet de faire valoir la présence des intervenants masculins au sein des organismes et de conférer à ces intervenants une responsabilité par rapport à la paternité. Elle permet en outre de constituer des groupes mixtes dans lesquels les hommes comme les femmes font part de leurs points de vue et de leurs expériences.

Les objectifs de chacun des ateliers sont :

- | | |
|------------------|---|
| Atelier 1 | Avoir une meilleure compréhension de l'importance de l'engagement paternel. |
| Atelier 2 | Pouvoir développer des services et organismes sympathiques aux pères. |
| Atelier 3 | Disposer de pistes d'intervention concrètes pour favoriser des pratiques qui font davantage de place aux pères. |
| Atelier 4 | Connaître des moyens permettant de développer des actions intersectorielles locales susceptibles de susciter, encourager ou maintenir l'engagement paternel au sein de la communauté. |

Des connaissances à transférer

Les ateliers réservent une place importante au transfert des connaissances. Issues de ProSPère et des écrits scientifiques, les connaissances scientifiques sont livrées principalement par de brefs exposés. On y retrouve 13 éléments liés tantôt à la thématique de l'engagement paternel tantôt à l'intervention pour le favoriser. Selon qu'ils sont placés en début ou en fin d'activité, les exposés amorcent les activités de discussion ou servent à faire des synthèses. En plus, les formateurs apportent des ouvrages de référence (livres, revues, énoncés de politique, rapports de recherche) et des outils (programmes, vidéos, brochures, dépliants, affiches, magazines...) glanés ici et là au Québec ou ailleurs. En cours d'atelier, on incite les participants à consulter ces ouvrages et on leur demande d'apporter leurs propres références pour enrichir ce *magasinage d'écrits et d'outils*.

Des moyens pédagogiques empruntés à la pédagogie des adultes

Le plan de formation s'inspire des principes de la pédagogie des adultes. Il s'appuie sur une approche à l'horizontale, circulaire et interactive, qui amène les participants à bâtir leurs connaissances en interaction avec le savoir accumulé par la recherche mais aussi à partir de réflexions individuelles et de travaux de groupes. Ainsi, au premier atelier, les participants sont invités à mettre en commun leurs points de vue sur l'engagement paternel et sur l'évolution du rôle du père, ce qui entraîne inéluctablement des débats de fond sur les rapports hommes-femmes. Par la suite, plusieurs mises en situation sont proposées. Par exemple, au deuxième atelier, les participants font l'exercice de planifier le réaménagement d'un service, de préparer une opération de démarchage auprès des pères ou encore de réviser un outil de travail. À une autre occasion, au

Des connaissances à transférer		
Atelier	Sur l'engagement paternel	Sur les solutions pour le favoriser
1	1. Évolution de la paternité à travers les âges et contexte actuel 2. Définition et dimensions de l'engagement paternel	3. Points de vue d'intervenants sur l'engagement paternel et sur les solutions pour le favoriser
2	4. Effets de l'engagement des pères sur le développement des enfants 5. Données sur les nouvelles réalités familiales	6. Éléments à considérer pour analyser la place faite aux pères dans les pratiques et les organismes 7. Obstacles et solutions pour faire davantage place aux pères dans les organismes
3		8. Principes pour rejoindre les pères 9. Réactions des hommes vis-à-vis l'aide à recevoir
4	10. Facteurs qui favorisent ou défavorisent l'engagement paternel et complémentarité des ressources	11. Démarche de concertation locale autour de la paternité 12. Stratégies d'actions 13. Plan d'action local

cours du troisième atelier, ils réfléchissent à la place accordée aux pères et aux façons de les soutenir dans des situations fictives de demande d'aide en lien avec un problème d'un enfant. On aménage des moments pour la présentation de projets ou d'interventions pour les pères se déroulant dans leur communauté ou ailleurs. Enfin, des animations telles que *la mise en train par un exercice en triade* ou encore le *questionnaire individuel sur les pratiques* sont destinées à favoriser la réflexion personnelle.

prévaut dans les lieux de travail. L'accueil des participants est particulièrement soigné.

À la première rencontre, les animateurs préparent la salle, disposent à chaque place un cahier du participant. À mesure que les participants arrivent, ils vont à leur rencontre, font connaissance avec eux et s'enquière de leurs expériences de travail.

Des exemples d'activité

Mise en train par un exercice par triade. Nous sommes au début du premier atelier. Les participants viennent d'exprimer leurs attentes et de prendre connaissance des objectifs de la formation. Les formateurs leur demandent de se lever, d'aller vers des gens qu'ils ne connaissent pas, de se regrouper en triade, de se présenter et de parler d'un souvenir de leur père, de ce qu'il faisait ou fait encore à leur égard et qu'ils aiment bien. Les animateurs participent à l'une ou l'autre des triades. Après une dizaine de minutes, les participants regagnent leur place et les formateurs reviennent rapidement sur l'exercice en soulignant qu'il a été conçu comme une façon de faire un clin d'œil à la vie et dans le but de réaliser que le sujet de l'engagement paternel n'est pas neutre, qu'il éveille des sentiments, des images et des émotions.

Questionnaire sur la place des pères dans les pratiques et organismes. Au début du deuxième atelier, les participants sont conviés à remplir un questionnaire individuel qui les amène à faire le point sur la place que les pères occupent dans leur lieu de travail. Ce questionnaire, adapté d'un outil développé par Levine, Murphy et Wilson aux États-Unis (1993), comporte une quarantaine d'éléments. Par exemple, on leur demande si les locaux de leur organisme sont aussi invitants pour les pères que pour les mères, si, lorsque la mère vit seule avec ses enfants, ils s'informent de l'existence d'une figure paternelle dans la vie des enfants, ou encore si leurs dossiers contiennent des informations autant sur les pères que sur les mères. Les participants discutent ensuite de leurs réponses en grand groupe. Après l'atelier, les formateurs font une compilation de tous les questionnaires, en dégagent les points forts et les points faibles puis, au début de l'atelier suivant, retournent les résultats aux participants.

Le plan de formation compte en tout une douzaine d'activités et propose un déroulement dans le temps. Dans les faits, il sert de guide et le formateur l'adapte en fonction de son expérience et des besoins de son groupe. Il importe que la formation demeure un chantier ouvert à l'initiative des gens. Les ateliers se déroulent dans une atmosphère de détente et de plaisir qui contraste bien souvent avec celle qui

Les ateliers de l'après-midi commencent souvent sur une note amusante. Ainsi, il arrive qu'un participant masculin soit sollicité pour raconter une histoire de pêche ou de chasse. Ce type d'activité met de la vie dans le groupe et, en même temps, imprègne le déroulement des ateliers d'une couleur masculine. Afin de favoriser les contacts et de resserrer l'horaire, on planifie les dîners sur place.

3. Production de la formation, diffusion et suites

Entre 1996 et 2000, les concepteurs de la formation ont réalisé les étapes de production du plan de formation par diverses expérimentations à Montréal et en région. Le travail sur le contenu s'est fait en interaction avec celui sur la pédagogie. Ils ont de plus été amenés à composer avec un contexte institutionnel et politique changeant : décentralisation et restrictions budgétaires puis retour à une certaine centralisation, création de l'Institut national de santé publique du Québec ayant un mandat de formation. L'importance accordée à la promotion du rôle paternel dans le rapport *Un Québec fou de ses enfants* (Bouchard, 1991) et la présence, dans la Priorité nationale de santé publique 1997-2002, d'un objectif visant à « inclure systématiquement un volet sur la valorisation du rôle des pères et sur l'engagement de ceux-ci dans les programmes en périnatalité et en petite enfance » ont servi d'appui à des demandes de soutien pour la production des guides de formation, de même que pour la diffusion et l'évaluation de la formation.

Au printemps 2001, à partir d'un produit éprouvé, une cinquantaine d'intervenants d'organismes publics et communautaires – 30 hommes et 20 femmes – en provenance de 11 des 16 régions du Québec ont été formés à diffuser la formation dans leur propre région. À la fin de la formation, environ 90 % des participants se sont montrés satisfaits de la formation et 81 % se sont dits préparés à la reproduire. Une proportion non négligeable de ces formateurs ont redonné la session dans leur milieu et on estime qu'actuellement au moins 400 intervenants ont suivi la formation dans différents coins du Québec, soit durant la phase de production ou en phase de diffusion. On note aussi des retombées intéressantes. Ainsi, suite à la formation, une région a créé un comité de promotion de l'engagement paternel dont

une des principales réalisations est un colloque qui a réuni autour de la paternité des gens en provenance d'univers aussi différents que l'économique, la justice et les écoles.

Les concepteurs de la formation développent à l'heure actuelle des moyens destinés à créer un réseau provincial d'intervenants intéressés à la promotion de l'engagement paternel. Ainsi, les participants aux formations reçoivent un bulletin de liaison *Pères en mouvement, pratiques en changement* qui fait état des réalisations dans les régions ou propose des pistes de réflexions. Ils auront bientôt l'occasion de participer à une journée de réflexion et d'échanges dont l'objectif est de faire un retour sur la formation et sur ses suites dans les régions. Ils peuvent en plus consulter une page WEB : ([HTTP://www.unites.uqam.ca/GRAVE](http://www.unites.uqam.ca/GRAVE)).

Conclusion

« Partout où je vais, j'ai plus l'œil, je vois plus ce que les pères font pour leurs enfants et je regarde s'il y a des images de pères dans les services ». Une intervenante dans un groupe communautaire exprime ainsi la prise de conscience qu'elle a faite à propos de la paternité. À court terme, la formation *Pères en mouvement, pratiques en changement* suscite ce type de changement. À moyen terme, à la faveur du processus d'élaboration et de diffusion de la session qui a impliqué des intervenants et des planificateurs de tous les coins du Québec, on peut s'attendre à ce que la formation laisse des traces dans les organismes : des programmes existants seront adaptés et de nouveaux projets seront mis en place avec l'intention de rejoindre les pères. Il est de plus acquis que des programmes nationaux en petite enfance comme *Naître égaux – Grandir en santé* seront reformulés en intégrant véritablement la dimension d'engagement paternel.

Références

- DUBEAU, Diane, TURCOTTE, Geneviève et COUTU, Sylvain (1999). « L'intégration des pères dans les pratiques d'intervention auprès des jeunes enfants et de leur famille », *Revue canadienne de psycho-éducation*, vol. 28, n° 2, 265-279.
- DULAC, Germain (1998). « L'intervention auprès des pères : des défis pour les intervenants, des gains pour les hommes », *P.R.I.S.M.E.*, vol. 8, n° 2, 190-206.
- BOUCHARD, Camil (1991). *Un Québec fou de ses enfants*, Ministère de la Santé et des Services sociaux du Québec, Rapport du groupe de travail pour les jeunes, Direction des communications.
- HAWKINS, Allan J. et DOLLAHITE, David C. (1997). *Generative Fathering : Beyond deficit perspectives*. Thousand Oaks : Sage.
- LAMB, Michael J. (1996). *The role of the father in child development* (3e ed.), New-York : Wiley.
- LE CAMUS, Jean (1995). *Pères et bébés*, Paris : Éditions L'Harmattan.
- LEVINE, James. A., MURPHY, Dennis. T. et WILSON, Sherrill (1993). *Getting Men Involved. Strategies for Early Childhood Programs*, New-York : Scholastic.
- MARSIGLIO, William (2001). « Comprendre le contexte et les conséquences de l'engagement paternel, Actes du premier symposium national sur la place des pères et le rôle de père », « *Présences de pères* », Montréal : Régie régionale de la santé et des services sociaux de Montréal-Centre, Direction de santé publique, 11-16.
- OLIVIER, Christiane (1994). *Les fils d'Oreste ou la question du père*, Paris : Flammarion.
- QUELLET, Francine, TURCOTTE, Geneviève et DESJARDINS, Nicole (2001). *À Rosemont, ça CooPÈRE. Analyse d'implantation d'un projet d'action intersectorielle sur la paternité. À Pointe-Calumet, on fait place aux pères. Analyse d'implantation d'Initiative Place-O-Père, un projet d'action communautaire sur la paternité.* Direction de santé publique de Montréal-Centre, Institut de recherche pour le développement social des jeunes et Groupe de recherche et d'action sur la victimisation des enfants.
- QUELLET, Francine et FORGET, Gilles (2001). *Pères en mouvement, pratiques en changement.* Guide du formateur et guides des participants, Direction de la santé publique de Montréal-Centre.

Communication écrite présentée au Colloque international
MANIFESTE POUR LES ENFANTS
Vers un réseau international d'échanges et de bonnes pratiques

Bruxelles – 18 et 19 avril 2002